

DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LA VELLÉS



**AYUNTAMIENTO DE
LA VELLÉS**

Análisis sociodemográfico

La Vellés es un municipio rural de la provincia de Salamanca que, en mayo de 2025, cuenta con **568 personas censadas**, de las cuales **79 son menores de 18 años** (según el padrón facilitado). Esto representa, aproximadamente, un **14% de la población total**.

En los meses de verano, este número **se incrementa en torno a un 30%** debido a la llegada de menores no empadronados pero vinculados al municipio, hijos e hijas de familias con raíces locales que residen temporalmente en La Vellés durante vacaciones escolares.

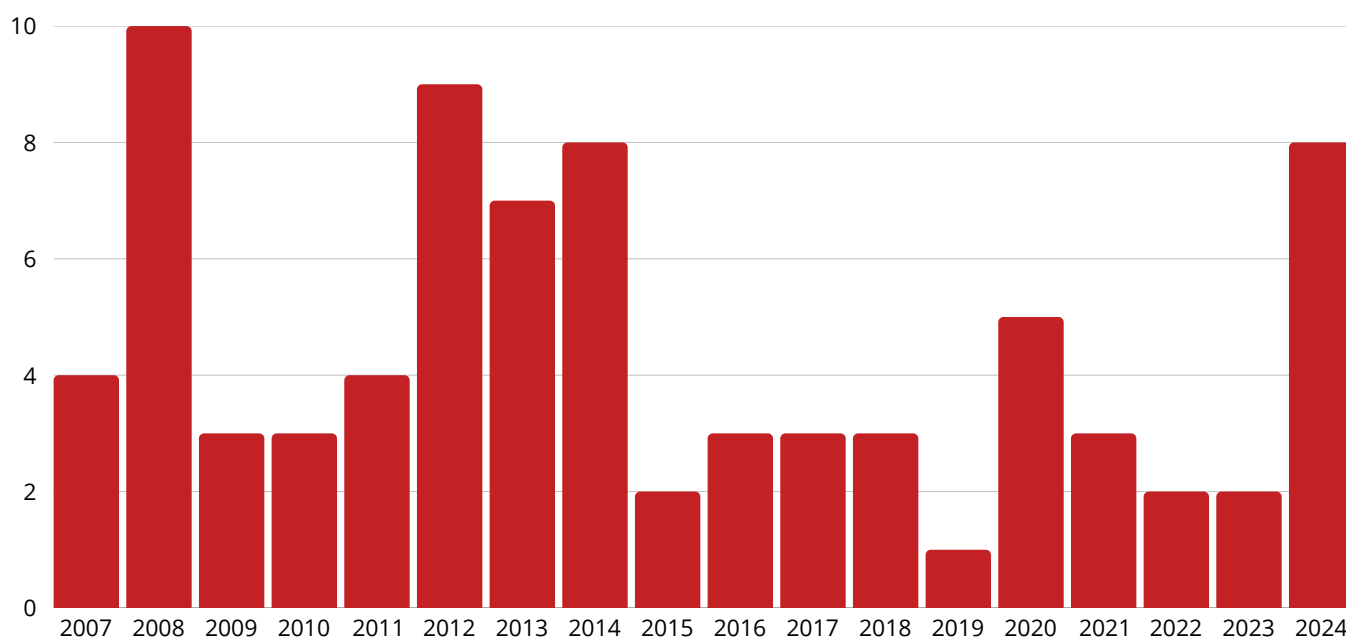


Gráfico de distribución de los menores de edad por año de nacimiento

A nivel de distribución por edad, se observa como los nacimientos cayeron a partir de 2014, incrementándose de nuevo la natalidad en 2024, cuando nacieron 8 de los niños censados. Se puede observar que una gran parte de los menores de la Vellés tienen entre 11 y 17 años.

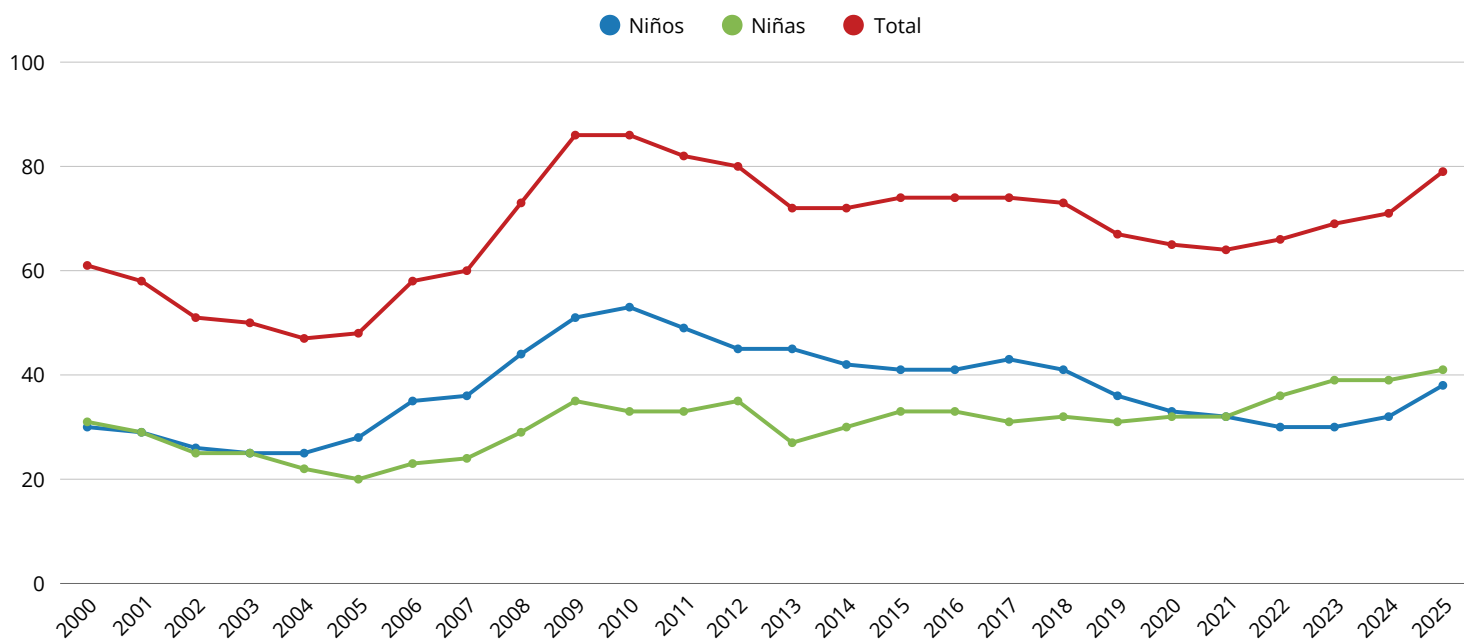
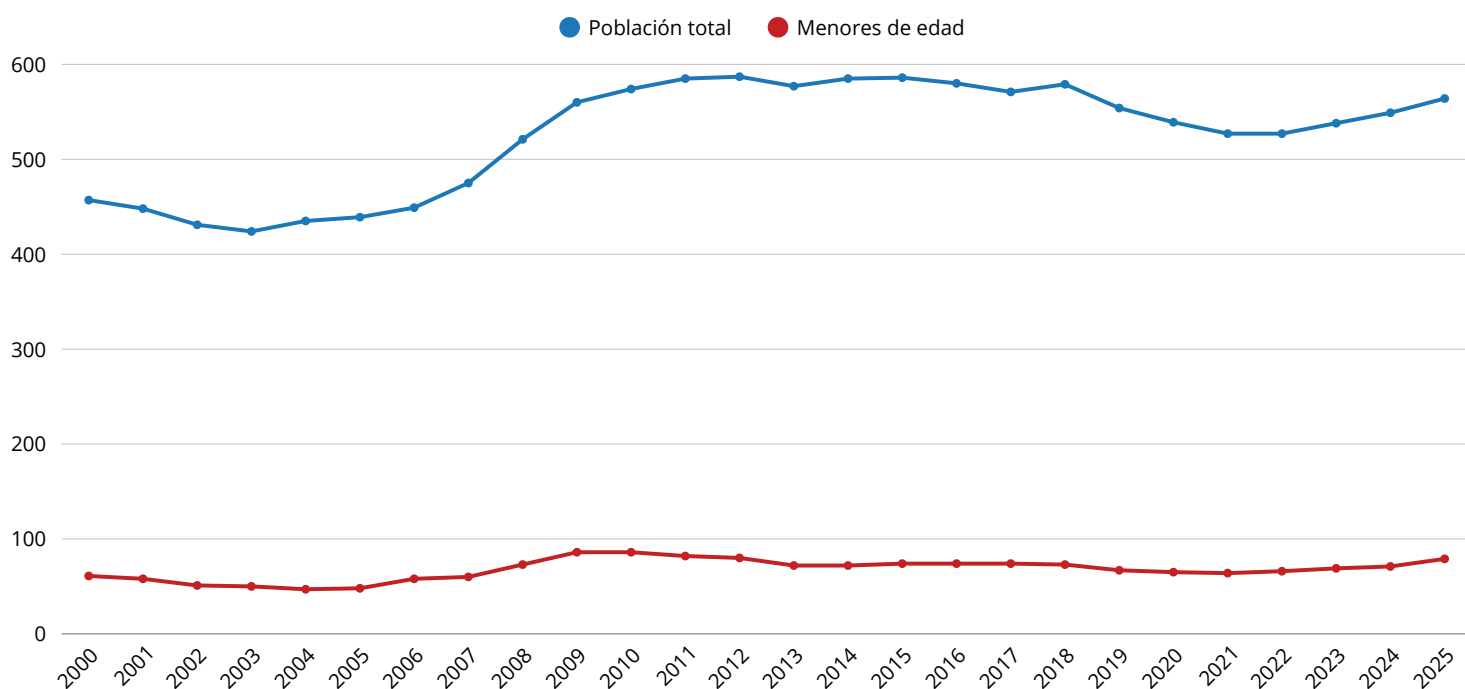


Gráfico de evolución de la población menor de edad desde el año 2000

En este gráfico se puede observar la evolución del número de menores censados en el municipios desde principios de siglo.

Desde entonces, el número de menores se ha mantenido estable, aunque en ligera disminución hasta 2023, que ha vuelto a aumentar lentamente, destacando un repunte entre los años 2007 y 2009.



Comparativa entre la población total y los menores de edad desde el año 2000 hasta la actualidad

Se observa cómo la población menor de edad ha ido evolucionando junto a la población general, siguiendo un ritmo de paulatino crecimiento. En el año 2000, los menores de edad de La Vellés representaban el 10,9% de la población total. En 2025, esta cifra ha aumentado hasta el 14%, llegando a ser en 2010 del 15,3%.

Situación educativa, de salud, social, cultural y de participación infantil

Educación

La Vellés no dispone de un centro propio de Educación Infantil y Primaria. Cuenta únicamente con una Guardería enmarcada dentro del programa "Crecemos", impulsado por la Diputación de Salamanca y la Junta de Castilla y León y al que asisten 6 menores de entre 0 y 3 años.

El CEIP de referencia se encuentra en Pedrosillo el Ralo, y el IES asignado es el García-Bernalt, en la ciudad de Salamanca, si bien los menores asisten libremente al centro que deseen.

Entre las necesidades detectadas en este ámbito destacan:

- La mejora del transporte escolar y su regularidad.
- El refuerzo del acompañamiento socioeducativo fuera del horario lectivo.
- actividades socioeducativas y sociales complementarias que conecten con el entorno local.

Salud y bienestar

Los menores del municipio reciben atención sanitaria en el centro de salud de referencia comarcal, en Pedrosillo el Ralo y en el consultorio local. Se detecta:

- Buena cobertura básica.
- Escasa oferta de prevención y promoción de salud específica para infancia.
- Carencia de programas de apoyo emocional y salud mental adolescente.

Vida social y cultural

La actividad social gira principalmente en torno a eventos tradicionales, deportivos y religiosos. Sin embargo, se constata:

- Limitada oferta específica de ocio y cultura para la infancia y adolescencia.
- Falta de espacios de encuentro juvenil permanentes.
- Necesidad de dinamización cultural durante el curso escolar y no solo en verano.

Participación infantil

Actualmente, La Vellés no dispone de estructuras formales de participación infantil. La implementación de este Plan abre la oportunidad de:

- Crear un Consejo Local de Infancia y Adolescencia.
- Promover espacios de expresión y consulta en escuelas y en la comunidad.
- Incorporar la visión de niños y adolescentes en el diseño urbano y cultural del pueblo.

Resultados del análisis del padrón

- El grupo de edad más numeroso se sitúa entre los 11 y 17 años.
- La natalidad ha descendido en los últimos años, aunque de forma gradual.
- Hay una presencia equilibrada por género entre los menores.

Este patrón apunta a que La Vellés mantiene una base infantil activa, pero que necesita refuerzo en servicios y programas si se quiere garantizar su permanencia y arraigo.



Análisis DAFO

El análisis DAFO permite identificar los principales elementos internos y externos que condicionan la situación de la infancia en el municipio. Se organiza en torno a cuatro ejes:

Debilidades

Factores internos que limitan el desarrollo adecuado de políticas de infancia.

Ausencia de estructuras de participación infantil y adolescente.

La infancia y adolescencia carecen de espacios formales de representación, lo que dificulta su implicación activa en la vida del municipio.

Oferta limitada de ocio, cultura y deporte para menores.

No existe una programación sistemática de actividades dirigidas a niños/as y adolescentes, especialmente en periodos lectivos y durante el curso.

Dependencia del transporte escolar para acceder a la educación obligatoria.

La ausencia de un CEIP en el municipio obliga al desplazamiento diario de los menores, lo que implica un esfuerzo logístico y económico para las familias.

Déficit de atención específica a la salud emocional y mental.

No existen recursos locales de orientación psicológica ni programas preventivos en salud mental, a pesar de su creciente relevancia.

Escasa visibilidad de la infancia en la planificación municipal.

La perspectiva de infancia no está incorporada de forma transversal en las políticas locales, lo que reduce la capacidad del municipio para dar respuestas integradas



Amenazas

Factores externos que podrían afectar negativamente al bienestar de la infancia.

Descenso sostenido de la natalidad.

La reducción progresiva de nacimientos amenaza la sostenibilidad del tejido social infantil y escolar a medio plazo.

Riesgo de despoblación juvenil.

La falta de oportunidades socioeducativas , culturales y profesionales en el entorno rural puede empujar a adolescentes y jóvenes a desvincularse del municipio.

Impacto de la desigualdad social y la brecha digital.

Algunas familias pueden presentar dificultades para garantizar a sus hijos/as igualdad de acceso a recursos socioeducativos, culturales o tecnológicos.

Dependencia de recursos externos.

Al no contar con servicios públicos propios de salud, educación o atención social especializada, La Vellés depende de decisiones y recursos de administraciones supramunicipales, lo que puede limitar su autonomía de actuación.

Vulnerabilidad ante cambios normativos o presupuestarios.

La continuidad de programas como el “Crecemos” o el transporte escolar está sujeta a decisiones externas que podrían alterar su funcionamiento.



Fortalezas

Factores internos positivos con los que cuenta el municipio.

Entorno seguro, tranquilo y de confianza.

La baja densidad de población, el conocimiento mutuo y la proximidad social hacen de La Vellés un entorno protector y favorable para el desarrollo infantil.

Guardería activa y valorada por las familias.

El programa “Crecemos” cumple un papel esencial de apoyo a la crianza en la primera infancia, y es bien percibido por la comunidad.

Comunidad cohesionada y colaborativa.

La implicación de las familias y vecinos genera redes de apoyo informal muy valiosas en situaciones cotidianas o de necesidad.

Acceso a centros educativos de calidad en localidades próximas.

Pese a la falta de CEIP propio, el alumnado accede a centros bien valorados en Pedrosillo el Ralo (Primaria) y Salamanca (Secundaria).

Tradición cultural local y vida comunitaria activa.

Las fiestas patronales, la actividad religiosa, el asociacionismo vecinal y las celebraciones intergeneracionales refuerzan el sentido de pertenencia y convivencia.





Oportunidades

Factores externos que pueden impulsar mejoras.

Adhesión a la iniciativa “Ciudades Amigas de la Infancia”.

Este proceso abre la posibilidad de reorientar las políticas locales hacia un enfoque de derechos, participación y sostenibilidad en relación con la infancia.

Acceso a financiación específica para infancia y mundo rural.

La Vellés puede optar a convocatorias autonómicas, estatales o europeas para programas socioeducativos, de conciliación, digitalización o participación.

Potencial de colaboración con centros educativos, asociaciones y administraciones.

Las buenas relaciones con otros municipios, centros escolares y entidades como la Diputación o la Junta de Castilla y León permiten desarrollar acciones conjuntas.

Aprovechamiento de las TIC para la comunicación y participación.

Las herramientas digitales pueden favorecer el acceso a recursos, el aprendizaje en línea y la participación de adolescentes en entornos rurales.

Estacionalidad como oportunidad para dinamizar el municipio.

La mayor presencia de infancia en los meses de verano permite diseñar actividades masivas que refuercen el vínculo con el pueblo y fomenten el arraigo juvenil.



Necesidades detectadas

Establecer mecanismos de participación infantil y adolescente

Actualmente, La Vellés no cuenta con estructuras formales que permitan a los niños, niñas y adolescentes expresar sus opiniones, hacer propuestas o participar en la toma de decisiones municipales. Es necesario:

- Crear un **Consejo Local de Infancia y Adolescencia**, con representación real y periódica.
- Desarrollar metodologías adaptadas a su edad para la expresión y consulta en centros educativos, asociaciones o actividades comunitarias.
- Asegurar que las decisiones municipales que afectan a la infancia incluyan sus voces, desde el diseño de espacios públicos hasta la programación sociocultural.

Ampliar la oferta de actividades socioculturales y deportivas

La programación de actividades para la infancia y la adolescencia es escasa, especialmente durante el curso escolar. Esto limita su acceso a experiencias enriquecedoras y fomenta el uso excesivo de pantallas o el aislamiento. Se necesita:

- Incrementar la oferta de actividades deportivas, artísticas, musicales y medioambientales.
- Crear espacios de encuentro intergeneracional, aprovechando el capital social del pueblo.
- Diseñar una **programación estable y adaptada a los distintos tramos de edad**, también durante fines de semana y vacaciones.

Reforzar la atención educativa complementaria y el transporte escolar

Al no contar con centro de Infantil y Primaria, el acceso a la educación depende del desplazamiento diario a Pedrosillo el Ralo o Salamanca. Esto puede generar dificultades logísticas, económicas o de conciliación para muchas familias. Además:

- Algunos menores pueden necesitar **refuerzo escolar o acompañamiento en hábitos de estudio**.
- La falta de actividades socio educativas en el pueblo reduce las oportunidades de aprendizaje no formal.

Se propone:

- Consolidar y mejorar la coordinación del **transporte**.
- Fomentar el acompañamiento socioeducativo en el ámbito municipal, a través de aulas de apoyo, voluntariado o programas de mentoría.

Promover la salud emocional, los hábitos saludables y la prevención

No existen actualmente programas locales que aborden el bienestar emocional de la infancia, pese a que se detecta una creciente necesidad en este ámbito (ansiedad, dificultades en la socialización, uso problemático de pantallas, etc.). Se considera prioritario:

- Diseñar acciones de **educación emocional**, prevención del acoso y fomento de la autoestima.
- Ofrecer actividades que promuevan el deporte, la alimentación saludable y el uso equilibrado de la tecnología.
- Desarrollar una **red de apoyo a familias** para la crianza positiva.

Dinamizar el pueblo con y para la infancia en los períodos de máxima afluencia

En verano, el número de menores se incrementa significativamente. Sin embargo, no existe una oferta estructurada de actividades para ese período. Esta estacionalidad supone una **oportunidad estratégica** para:

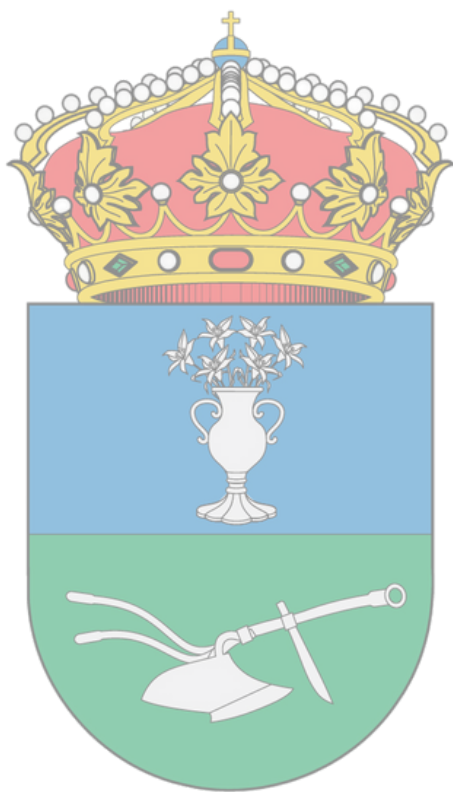
- Convertir el verano en una etapa **activa, educativa y lúdica**, reforzando el vínculo emocional de los niños/as con el municipio.
- Diseñar **campamentos urbanos**, encuentros deportivos, ciclos culturales o talleres.
- Implicar a jóvenes, monitores y asociaciones del entorno en la dinamización.

Hacer visibles las voces y necesidades de niños/as en la agenda municipal

En los presupuestos, planes urbanísticos o culturales del municipio, es clave:

- Introducir un enfoque de infancia en todas las áreas del Ayuntamiento.
- Desarrollar **presupuestos con enfoque de infancia**, incluyendo partidas específicas.
- Formar a técnicos y responsables públicos en derechos de la infancia y planificación con enfoque de derechos.





AYUNTAMIENTO DE
LA VELLÉS